

推進テーマ

継続した交流を行う1年に
～安心して、豊かに関わる子の育成を目指して～

西寺尾第二地区
横浜市立西寺尾第二小学校
横浜大口雲母保育園

推進テーマ設定の理由

- ▶ 今年度、2年目の交流の為、小学校・保育園お互いの環境や支援方法を理解して、それを続けていく1年にしたいと考えました。
- ▶ 昨年度に引き続き、職員間の交流と子ども間の交流の両輪での充実した活動を設定しました。そうすることにより、相乗的に交流が深まると考えました。

推進内容

職員の連携

- ・職員顔合わせ
- ・年間の予定を作成
- ・保育園の保育士による授業参観

子どもたちの交流

- ・教室交流
- ・校庭交流
- ・行事における交流

職員・子ども共に交流が深まる

今年度の重点課題～今年度力を入れたこと～

▶ 小学校全クラスが連携園と交流する

どのクラスも交流園と関われるように4つの園と関わる機会を設定しました。

▶ 幼稚園・保育園・小学校のカリキュラムを知る

カリキュラムを共有することで、就学前の経験を知り、学習の中で取り入れたり、単元のゴールと結びつけることができるようにしました。

4月 職員顔合わせ 年間の予定を作成

- ・ 保育園の保育士に小学校に来ていただき、どのような交流をしていくのか計画を立てたり、互いの子どもたちの実態を共有し合ったりしました。

小学校からの要望

小学校では、生き物を飼うので保育園でも生き物を飼う経験があるかを知りたい。

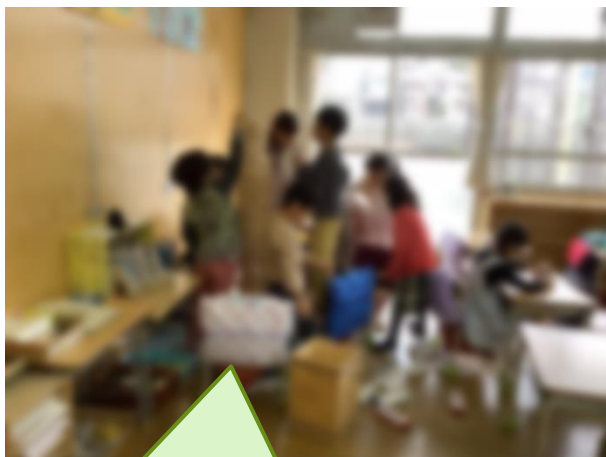


保育園からの要望

小学校でのカリキュラムを知りたい。

5月 保育園職員が1年生の授業参観

・ 保育園の保育士に小学校に来ていただき、入学して間もない1年生の様子を見ていただきました。



保育園でも、積み木で遊んでたんだ。
椅子にのれば、もっと高く積めるよ。

段ボールでお家を作ろうよ！
もっと、たくさんあったら、
いろんな物が作れそうだな・・・
誰に言ったらもらえるかな？



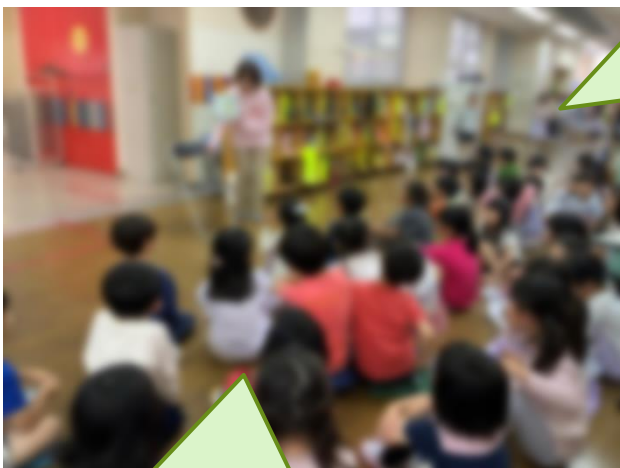
小学校のジャングルジムって大きいね。
上手に順番でならべるよ

保育園の保育士に来てもらって、
小学校での学習や、休み時間の様子などを見てもらいました。

職員の連携③

5月 保育園職員による読み聞かせ

- ・保育園の保育士に小学校に来ていただき、保育園で読んでいる本の読み聞かせをしていただきました。



〇〇先生が読んでくれるんだ。
久しぶりで、楽しみだな！

保育園で読んでいる絵本を
もって来たよ。
読んだことがある人は、い
るかな？



おもしろいな。
また、読んでほしいな。

保育園の保育士に来てもらって、
小学校で保育園で読んでいる本の
読み聞かせをしてもらいました。

11月 カリキュラムについて

・保育園の保育士から、小学校でのスタートカリキュラムが知りたいという要望があったので年度初めに小学校で全職員に確認するカリキュラムを保育園の先生に伝えました。

令和6年4月
職員会議 提案資料
一年生

新1年生のスタートカリキュラム

《学校で取り組んでいくこと》
週の計画と時間の配分

①子どもの自主性に任せ、選んで遊びを行う時間→**あそびタイム**
入学後2~3週間程度、幼稚園や保育園で行ってきた遊びがみ、
カプラ・書遊びなどの遊びを行う時間。
登校から朝学習を含む2Mをあそびタイムとする。

②一人ひとりが安心感を持ち、新しい人間関係を築いていくこと。
ねらいとした時間→**ゆめタイム**
1) 朝の会をしながら、歌、手遊び、本の読み聞かせを行う。
2) 徐々に学習の要素を取り入れていく。朝の会も兼ねる。
3) 4月中は、1、2時間目をゆめタイムとし、アリーナや校庭で遊びを行う。

③生活科を中核とし、活動を中心とした学習→**くらしタイム**
発達段階を考慮した学び方、つまり、子どもの興味・関心をもとに生活科を中心とした学習。

④教科等を中心とした学習→**からタイム**
あそびタイムやゆめタイムの中で子どもが示した興味や関心をきっかけに教科等の学習に徐々に入るようになる。

※「スタートカリキュラム」を行う際は、
R6年度より、ゆめタイムは、25時間予定時数を確保しています。
週案上には、あそびタイム・あそびタイム・からタイムは関連のある教科で時数をカウントする。
R7年度より一年生週4時間が二日になる流れ。余剰が減る可能性があるため今年度はゆめタイム25時間で行い、R6年度末に検討する必要がある。
※4月中は①~④の流れを意識した進捗を取り組む。5月から通常の時程で学習が行えるように調整する。

これまでの育ちと学びを生かした関わり
一から教える→子どもたちから考えを引き出し、まとめていくのが担任の役割。
「聞くはどうしてなの?」「どうしていいの?」と問いかえていく。
お兄さん・お姉さんに世話をしってもらう→教えてもらう→自分で聞きに行く。
子どもの好奇心を尊重するため、経験してから考えを引き出す。

時間	内容
8:30~9:00	あそびタイム
9:00~9:30	生活
9:30~10:00	生活
10:00~10:30	生活
10:30~11:00	生活
11:00~11:30	生活
11:30~12:00	生活
12:00~12:30	生活
12:30~13:00	生活
13:00~13:30	生活
13:30~14:00	生活
14:00~14:30	生活
14:30~15:00	生活
15:00~15:30	生活
15:30~16:00	生活
16:00~16:30	生活
16:30~17:00	生活
17:00~17:30	生活
17:30~18:00	生活
18:00~18:30	生活
18:30~19:00	生活
19:00~19:30	生活
19:30~20:00	生活
20:00~20:30	生活
20:30~21:00	生活
21:00~21:30	生活
21:30~22:00	生活
22:00~22:30	生活
22:30~23:00	生活
23:00~23:30	生活
23:30~24:00	生活
24:00~24:30	生活
24:30~25:00	生活
25:00~25:30	生活
25:30~26:00	生活
26:00~26:30	生活
26:30~27:00	生活
27:00~27:30	生活
27:30~28:00	生活
28:00~28:30	生活
28:30~29:00	生活
29:00~29:30	生活
29:30~30:00	生活
30:00~30:30	生活
30:30~31:00	生活
31:00~31:30	生活
31:30~32:00	生活
32:00~32:30	生活
32:30~33:00	生活
33:00~33:30	生活
33:30~34:00	生活
34:00~34:30	生活
34:30~35:00	生活
35:00~35:30	生活
35:30~36:00	生活
36:00~36:30	生活
36:30~37:00	生活
37:00~37:30	生活
37:30~38:00	生活
38:00~38:30	生活
38:30~39:00	生活
39:00~39:30	生活
39:30~40:00	生活
40:00~40:30	生活
40:30~41:00	生活
41:00~41:30	生活
41:30~42:00	生活
42:00~42:30	生活
42:30~43:00	生活
43:00~43:30	生活
43:30~44:00	生活
44:00~44:30	生活
44:30~45:00	生活
45:00~45:30	生活
45:30~46:00	生活
46:00~46:30	生活
46:30~47:00	生活
47:00~47:30	生活
47:30~48:00	生活
48:00~48:30	生活
48:30~49:00	生活
49:00~49:30	生活
49:30~50:00	生活
50:00~50:30	生活
50:30~51:00	生活
51:00~51:30	生活
51:30~52:00	生活
52:00~52:30	生活
52:30~53:00	生活
53:00~53:30	生活
53:30~54:00	生活
54:00~54:30	生活
54:30~55:00	生活
55:00~55:30	生活
55:30~56:00	生活
56:00~56:30	生活
56:30~57:00	生活
57:00~57:30	生活
57:30~58:00	生活
58:00~58:30	生活
58:30~59:00	生活
59:00~59:30	生活
59:30~60:00	生活
60:00~60:30	生活
60:30~61:00	生活
61:00~61:30	生活
61:30~62:00	生活
62:00~62:30	生活
62:30~63:00	生活
63:00~63:30	生活
63:30~64:00	生活
64:00~64:30	生活
64:30~65:00	生活
65:00~65:30	生活
65:30~66:00	生活
66:00~66:30	生活
66:30~67:00	生活
67:00~67:30	生活
67:30~68:00	生活
68:00~68:30	生活
68:30~69:00	生活
69:00~69:30	生活
69:30~70:00	生活
70:00~70:30	生活
70:30~71:00	生活
71:00~71:30	生活
71:30~72:00	生活
72:00~72:30	生活
72:30~73:00	生活
73:00~73:30	生活
73:30~74:00	生活
74:00~74:30	生活
74:30~75:00	生活
75:00~75:30	生活
75:30~76:00	生活
76:00~76:30	生活
76:30~77:00	生活
77:00~77:30	生活
77:30~78:00	生活
78:00~78:30	生活
78:30~79:00	生活
79:00~79:30	生活
79:30~80:00	生活
80:00~80:30	生活
80:30~81:00	生活
81:00~81:30	生活
81:30~82:00	生活
82:00~82:30	生活
82:30~83:00	生活
83:00~83:30	生活
83:30~84:00	生活
84:00~84:30	生活
84:30~85:00	生活
85:00~85:30	生活
85:30~86:00	生活
86:00~86:30	生活
86:30~87:00	生活
87:00~87:30	生活
87:30~88:00	生活
88:00~88:30	生活
88:30~89:00	生活
89:00~89:30	生活
89:30~90:00	生活
90:00~90:30	生活
90:30~91:00	生活
91:00~91:30	生活
91:30~92:00	生活
92:00~92:30	生活
92:30~93:00	生活
93:00~93:30	生活
93:30~94:00	生活
94:00~94:30	生活
94:30~95:00	生活
95:00~95:30	生活
95:30~96:00	生活
96:00~96:30	生活
96:30~97:00	生活
97:00~97:30	生活
97:30~98:00	生活
98:00~98:30	生活
98:30~99:00	生活
99:00~99:30	生活
99:30~100:00	生活

《みなさんへおねがい》

・四月中に一年生が学校探検に出かけます。特に指定せず、自分たちの興味のままに行動します。
危険な行動や周りに迷惑になる行動をしている時には、声をかけてください。また、先生方にもたくさん話かけて頂けると学習につながります。

○学校探検では以下の二点の約束を担任としてから行うようにします。

①教室には指差で入らないこと。
興味のある部屋は担任に伝えて鍵を借りて一緒に行くように指導しますが、特別教室や屋上など施設が必要な教室は必ず施設をお願いします。

②部屋からは離らない。
4教室を探検することもあります。理科室・図工室は危険なものが多いですが、壁がないので入ってしまうかもしれません。学校探検中には勝手に引き出しの中を開けたり、ものを触ったりしないよう指導します。

○学校探検を繰り返し、学校に何があるのか理解してきたら以下の二点を担任が指導します。

①ピンク階段について。
職員室に入室する場合はピンク階段を使用します。学校探検終了後は、職員室は特別なことがある時のみ入室し、2階から1階のピンク階段も特別な時に降りるものと指導します。
また、事務室や用務室に用がある時は、靴を履いて職員玄関から入室するように指導します。

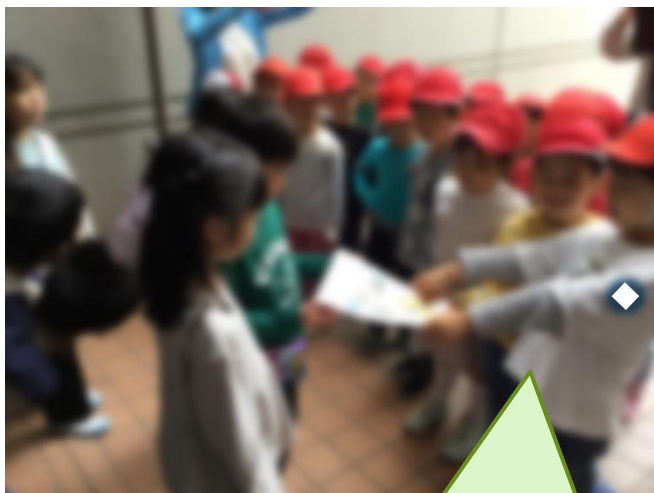
②特別教室(アリーナ・校庭)と外遊びについて。
・四月中は、二時間目もゆめタイムの時間を確保します。アリーナや校庭を優先的に使わせていただけると嬉しいです。
・今までは中休みの校庭遊びはGW明けでしたが、今年度から4月の二週目から遊びに出ます。
赤帽子を被っていますが、危険な行動があまりないため、教員までください。

小学校でのスタートカリキュラムを保育園の先生に伝えました。
小学校でのカリキュラムに合わせて、保育園でもカリキュラムを工夫していただきました。

子どもたちの交流①

5月～（毎月） 年長児が学校に来て、保育だよりをわたす

- ・ 保育園の年長児が学校に来て保育だよりを渡してくれました。
- ・ 1年生も学校のことを紹介しました。

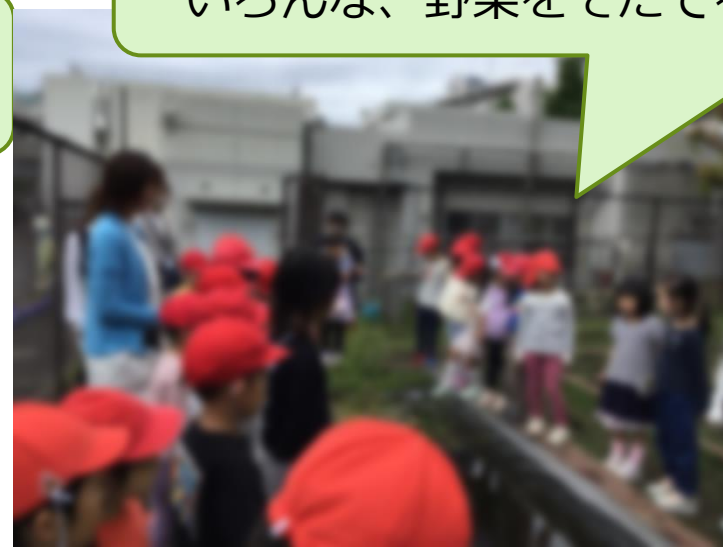


保育園のお手紙をもってきたよ。
ぜひ、読んでね！

ここは、靴箱だよ。
あっちには、図書室があるんだ。



ここは、畑だよ。
いろんな、野菜をそだてるんだ



園児がお散歩のときに、保育
便りを届けてくれました。
学校の紹介もしました。

子どもたちの交流②

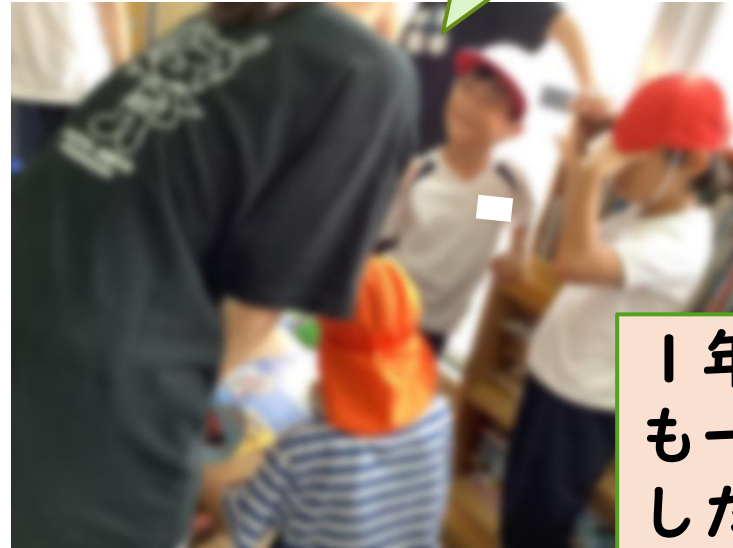
9月 年長児が学校へ来てくれて、一緒に遊びました。

- ・ 輪投げをしたり、一緒に絵を描いたりして遊びました。



すごい！上手だね！

〇〇くん、久しぶりだね！
お兄さんになったね！



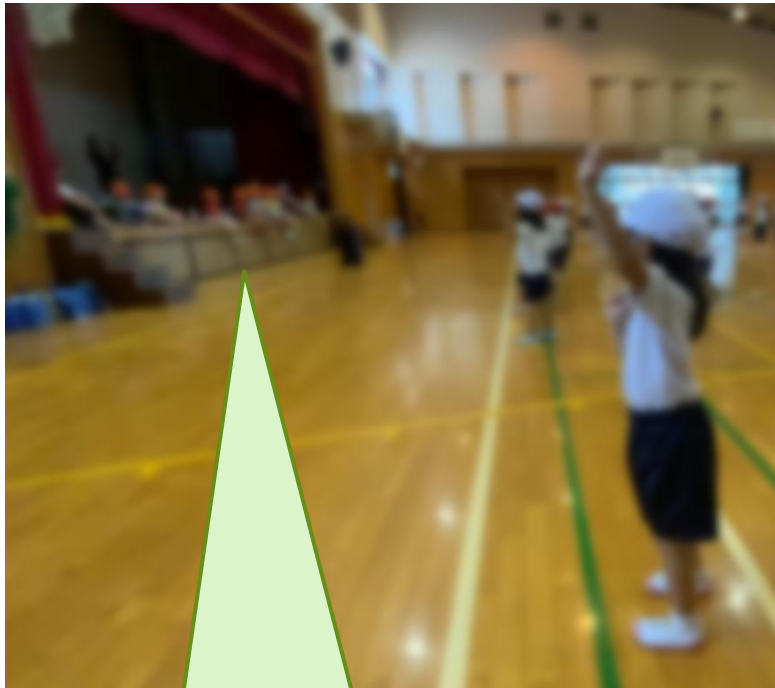
絵を描くのが好きなんだね



1年生が園児に優しい声をかけ、園児も一緒に楽しんでいる様子が見られました。

子どもたちの交流③

10月 年長児が小学校に来て、運動会練習の様子を見る



こんなに上手に踊れるようになるんだね。
わたしも小学校にいったら、踊りたいな。

保育園の子たちにかっこいいダンスを見せるぞ！



園児たちが小学校に来て、運動会の練習の様子を見に来てくれました。
ダンスや玉入れの様子を見て、園児たちからも「やってみたい」という声があがっていました。

子どもたちの交流③

1月 1年生が保育園へ行き、招待状を渡す

- ・1年生の子どもたちが、保育園へ行き、秋のお店屋さんの招待状を渡しました。

よく、買い物に来るスーパーの近くなんだね！



こんにちは！
西寺尾第二小学校の●●です！



あきのおみせやさんをひらくのできてください。

1年生は保育園へ行くのが初めてだったので嬉しいようでした。地域のどこにあるのか知ることも大切だと感じました。

子どもたちの交流④

1月 小学校の秋のお店屋さんへ年長児を招待

- ・ 入学予定の園児が多い4園を小学校に呼んで秋のお店さんを行いました。
- ・ 朝の支度の仕方や給食当番ごっこを一緒にやってみました。

これから、あきのお店屋さんをはじめます。



ごはんをお皿に入れてみよう！

いらっしゃいませ！



4月初めの交流に比べるとお姉さん・お兄さんとして遊び方を教えてあげたいという気持ちが芽生えているようでした。準備の段階でも「楽しく遊んでほしい」と話す子どももいました。

1月 小学校の秋のお店屋さんへ年長児を招待

- ・学校で飼っているハムスター「はむたん」と「ミルク」に年長児は興味しんしん



ミルクです



はむたんです



「ハムスター、かわいい。」 「みたいみたい。」
「ひるまはねているのかな？」 園児と1年生の
かわいい会話が生まれました。

成果

▶ 成果 小学校

- ・ 保育園の参観などから園児の育ちや保育者の配慮が学びになったり、園児のできることが分かり、発達の理解につながった。
- ・ 4クラスが4つの園との関わりをもつことができたので、たくさんの園児と関わることもできた。

▶ 成果 保育園

- ・ 決まったクラスと年間を通して交流することができたので、昨年よりも深く交流することができた。
- ・ 学校生活を体験する機会があり、イメージをもつことができた。

課題

▶ 課題 小学校

・給食当番を園の子どもが実際に行うことができなかった。アレルギー対応等もあるので来年度は、実施可能か検討する必要があると感じた。

▶ 課題 保育園

・昨年度、連絡が取れる時間帯の違いから、やり取りがスムーズにいかず課題があったため、今年度はメールでのやり取りを行ったが、確認しているかがわからずスムーズにいかないことがあった。保育園側からも年間計画をもとに発信するなど、双方でより協力していく必要があると感じた。