

THEME

推進テーマ

園生活から小学校生活への**円滑**な**接続**を図るために

～**育ちと学びをつなぐ**連携と協働～



竹山地区

竹山南幼稚園
たけやまの森保育園
竹山小学校

REASON

推進テーマ設定の理由

- 小学校と幼稚園、保育園が**近隣**にあるので、交流がしやすい環境にある。これまで連携を図る機会をつくるよう意識してきたが、子どもたちの基本的な生活習慣や、体力等、さまざまな**変化**が見られる中で、今後より一層、幼稚園、保育園、小学校の**連携が必要**になってくると考えた。
- 小学校や幼稚園、保育園では、どのような生活、指導、支援をしているのかを**共有**し、**連携・協働**していくことが大切であると感じている。



推進内容

- 幼保小の顔の見える関係の構築
- 子どもの育ちと学びの連続性の理解
- 主体性、協働性を意識した保育・教育



PRIORITY POINT

今年度の重点課題

- ・ 4月 顔合わせ・年間計画について
- ・ 7月 音楽交流会①
- ・ 9月 情報交換
- ・ 10月 ミニ運動会
- ・ 11月 あきあそび・球根植え
- ・ 12月 音楽交流会②
- ・ 2月 小学校案内



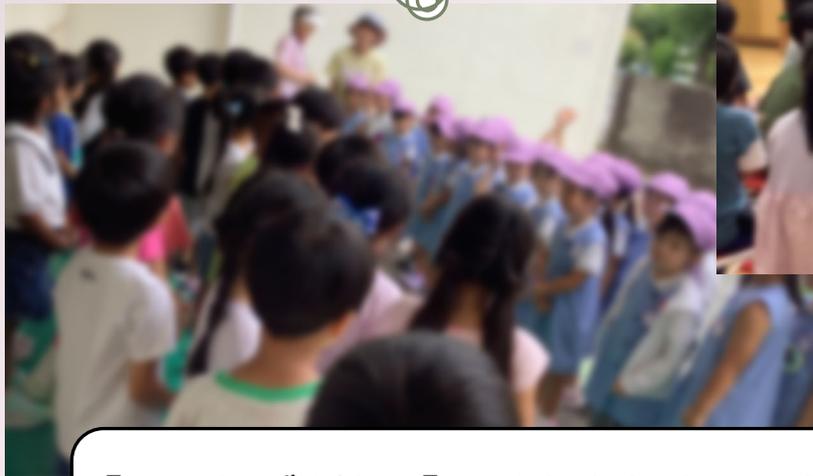
幼稚園、保育園、小学校の子どもたちが実際に関わり合い、**お互いを身近に感じることが**できるようにすることに重点をおき、交流内容を考えました。



音楽交流会 【発表を聞き合う・みんなで一緒に歌う】

音楽会の招待状を
届けてくれました！

園や学校の音楽発表会で披
露した歌や合奏を、見せ合い
ました！
最後にはみんなで「さんぽ」を
歌いました♪



「じょうずだね」「たくさんれんしゅうしたんだね」など、
見ている人にがんばりが伝わっていました

情報交換 目指す姿の共有



- 指導計画を見ながら、園と学校それぞれがどのようなことを目指しているのか？
- 幼稚園・保育園はどんな声掛けをしているのか？
- 小学校はどんな生活をしているのか？

など、たくさん質問し合ったことで、「それなら！」と**指導の方法を見直したり、児童をより深く理解したり**するのに役立ちました。



ミニ運動会 【演技の見せ合い みんなで玉入れ】

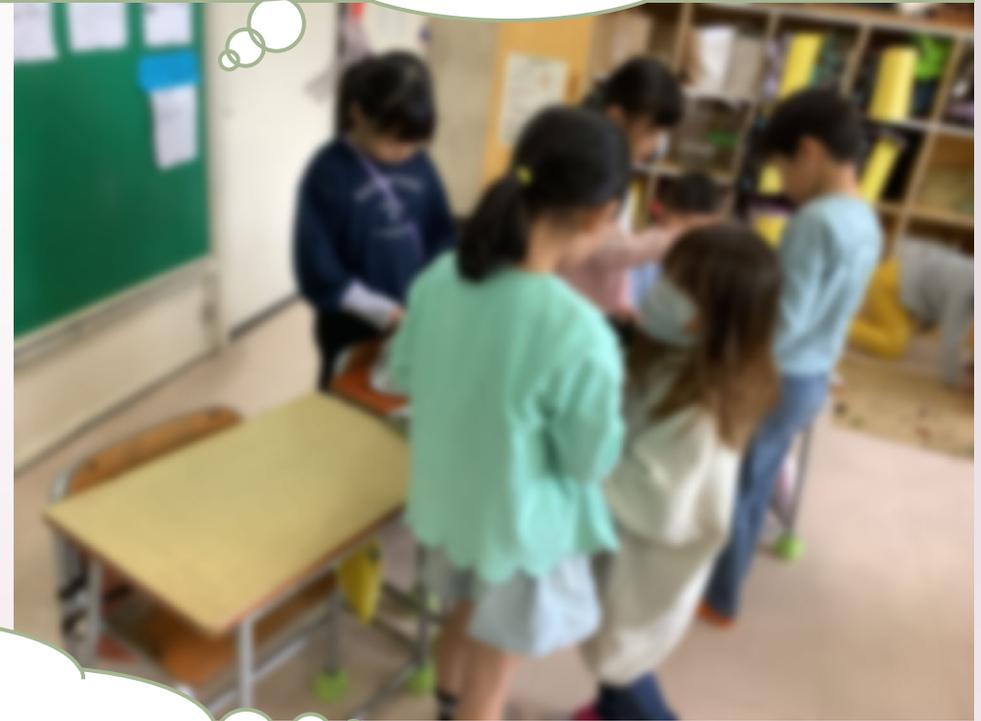


バルーンを使ったダンスや組体操、
曲に合わせたリズムダンスなど、
運動会の成果を見せ合いました！
ふだんは見られないお互いの姿に、
「かっこいいね」と刺激をもらっていました！

連携推進地区事業の実際④

あきであそぼう！準備

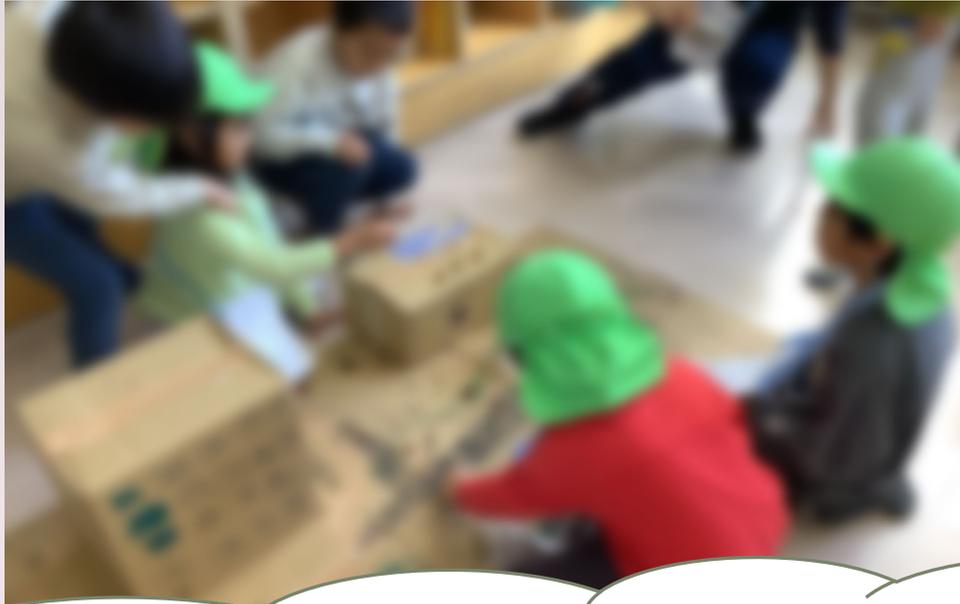
すべてのグループをまわってほしいと
スタンプカードをつくりました。
景品をあげることも決めました。



どんなあそびが楽しいかな？
分かりやすいルールにしよう！
園に戻っても秋のもので遊んでほしいな！と、
相手の立場になって考えていました。

連携推進事業の実際④

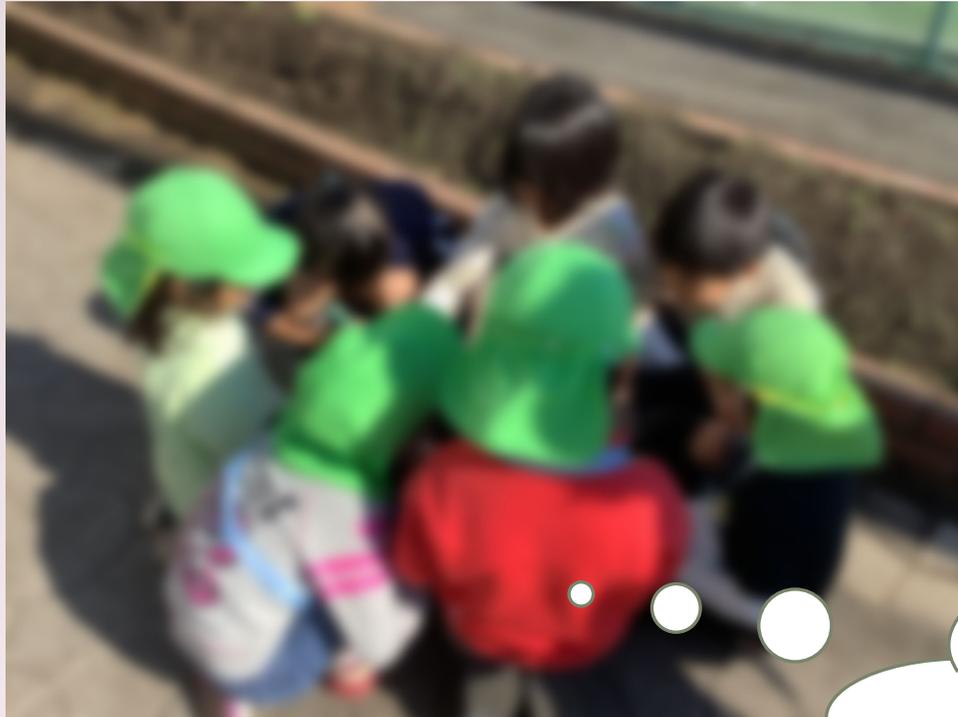
あきであそぼう！本番



5つの遊び場をまわりました。
「今日を楽しみにしていたんだ！」と園児に声をかけられ、うれしそうにしていました。
振り返りでは、楽しんでいることが顔を見て分かったから、準備をがんばってよかったと話していました。



チューリップの球根を植えよう



4月に入学したとき、たくさんのチューリップが咲いていますように…と願いながら、いっしょに球根を植えました。球根の植え方を教えるのがむずかしい、と言葉の選び方に悩む姿もありました。

連携推進地区事業の実際⑥

小学校を案内しよう！

(2月実施予定のため写真は昨年度のもの)



当日は、緊張しながらも張り切る1年生！
幼稚園、保育園の子どもたちも入学に向けてドキドキワクワクしているようです。
だんだん顔を覚えて仲良くなる様子も見られました♪

成果と課題

- 交流をする機会が多かったため、**顔や名前を覚える**ことで**相手意識をもって活動**することができた。
- 小学校に**来校することが増え**、雰囲気を知ることができ、園児が入学に向けて**安心感や期待感**が高まった。
- 昨年度の反省をふまえ、**互いに見せ合う活動**を取り入れたため、園や学校での**頑張りを認め合う**ことができた。
- 情報交換を行い、**目指す姿を共有**したことで、毎回の交流会でも**見通しをもって活動**することができた。
- 就学後の**子どもの様子や困り**、**就学までに大切にしたいこと**等を懇談会で**保護者に伝える**ことができた。
- **交流**により、園児が**1年後の姿を想像して楽しむ姿**が見られた。

成果と課題

- ◆ 子どもたち同士の**主体的な活動**に向けて、**グループやペアでの活動の工夫**を**連携して**考えていく。
- ◆ 1年生の姿を**モデル**として、園児が次年度への**期待感**を膨らませられるような**指導**について考えていく。
- ◆ 園児が他との交流もあるため、**持続可能な交流**について考えたい。
- ◆ 保育園は保育時間が長い為、**会議等に参加できる職員数**が**限られて**しまう。