

| | | 第1日目 | 第2日目 | 第3日目 | 第4日目 | 第5日目 |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 朝の時間 | | | ♥ なかよしタイム (好きな遊びをして過ごす) | ♥ なかよしタイム (朝の支度が終わったら、好きな遊びをして過ごす) | | |
| 朝の会 | | | ♥ なかよしタイム 朝の会 ・挨拶・健康観察 ・今日の予定 なかよし遊ぼう ・遊び歌に親しもう ・どんなお話かな ・声を合わせて歌おう ・挨拶ゲーム | ♥ なかよしタイム 朝の会 (※健康観察など、毎日必ず行うことはパターン化する) なかよし遊ぼう ・遊び歌に親しもう ・どんなお話かな ・声を合わせて歌おう ・音遊びをしよう ・握手ゲーム | ♥ なかよしタイム 朝の会 なかよし遊ぼう ・遊び歌に親しもう ・声を合わせて歌おう ・音遊びをしよう 友達づくりゲーム ・どんなお話かな (※春探しにつながるよう、「春」を題材にした話を選ぶ) | ♥ なかよしタイム 朝の会 なかよし遊ぼう ・遊び歌に親しもう ・声を合わせて歌おう ・音遊びをしよう ・わらべうたに親しもう ・どんなお話かな (※「春」を題材にした話や、生き物とのふれあいつながるような話を選ぶ) |
| 1校時 | この週案の活用例は、「横浜版接続期カリキュラム 育ちと学びをつなぐ平成29年度版」第5章 スタートカリキュラムのページを参照のこと | | ♥ 学校のはてな ・持ってきた荷物を整理しながら、分からないことや不思議に思うことを出し合い、解決する。 | ♥ 春の遊びたい外で遊ぼう ・やりたいことを選んで遊ぶ。(遊具遊び・砂遊び・鬼遊び等) | ♥ 春の遊びたい春を探そう ・校庭の春を探して遊ぶ。 | ♥ 春の遊びたい春を探そう ・春を探して遊ぶ。 ・学校で飼育している動物とふれあう。 |
| 2校時 | | 入学式 ・入学した喜びと学校生活への期待をもつ。 | ♥ 春の遊びたい春を探そう ・遊んだことや、見つけたものについて話す。 | 声の大きさどうするの ・遊んだことや、見つけたものについて話す。 | 声の大きさどうするの ・遊んだことや、見つけたものについて話す。 | カードにかこう ・遊んだことや、見つけたものについて、カードにかく。(「鉛筆つまんで」「足はぺったん」) |
| 3校時 | | ♥ 帰りのしたく安全にかえろう ・下校の準備をする。 ・安全な下校について話し合う。 ・下校班で自己紹介ゲームをする。 | なんて言おうかな ・遊んだことや、見つけたものについて話す。 | 春がいっぱい ・見つけた春や遊んだことを、パスを使って絵に描く。 | 声の大きさどうするの | |
| 4校時 | ♥ なかよしいっぱい ・学校には、たくさんの頼れる人や友達がいることが分かる。 ・明日の見通しをもつ。 | | | | | |

なかよしタイム

- ・特に1週目は、幼児期に大切にしてきた生活リズムに配慮して、活動を構成します。
- ・歌や体操、ダンス、手遊び、本の読み聞かせなど、幼児期に親しんできた遊びや活動をすることで、楽しい気持ちで一日をスタートできるようにします。

わくわくタイム

- ・子どもが発見した不思議や疑問、活動の中で抱いた思いや願いを出発点として、学校探検や季節の遊び、植物栽培など、具体的な活動を体験を通して、各教科等との合科・関連を図り、問題解決的な学習を展開していきます。

- ♥ なかよしタイム**
 - 一人ひとりが安心感をもち、担任や友達に慣れ、新しい人間関係を築いていく時間
- ♥ わくわくタイム**
 - 生活科を中心とした体験的な活動を通して、各教科等と合科・関連を図り、主体的な学びをつくっていく時間
- ♥ ぐんぐんタイム**
 - 教科等の学習に徐々に移行し、教科等特有の見方・考え方を身に付けていく時間

週案上の教科の位置付けについて

・「なかよしタイム」では、教科等の目標や内容を実現するものであれば、その教科として時間を計上しますが、そうでない場合やはっきりと教科として区別が難しい場合は、授業時数以外の教育活動の時間として計上します。(文部科学省「スタートカリキュラム スタートブック」P9)

ここでは、便宜上、授業時数以外の教育活動の時間を「な」として週案に表記しました。

・「わくわくタイム」では、生活科を中心に、他教科等と合科・関連を図ります。教科等の目標や内容を実現するものであれば、その教科として時間を計上します。

| | 第6日目 | 第7日目 | 第8日目 | 第9日目 | 第10日目 |
|--|--|--|--|---|---|
| 朝の時間 なかよしタイム (朝の支度が終わったら、好きな遊びをして過ごす) | | | | | |
| 1校時 | 音 国 国 | 音 音 国 | 児 児 児 | 音 国 | 音 国 |
| | なかよしタイム 朝の会 なかよく遊ぼう ・声を合わせて歌おう ・どんなお話かな (※「食べ物」を題材にした話を選び、給食につなげる) | なかよしタイム 朝の会 なかよく遊ぼう ・声を合わせて歌おう ・音遊びをしよう ・わらべうたに親しもう ・どんなお話かな 「あいうえおさま」 | 朝の会 〈全校集会〉 1年生を迎える会 | なかよしタイム 朝の会 なかよく遊ぼう ・声を合わせて歌おう ・どんなお話かな 「ぐりとぐら」 | なかよしタイム 朝の会 なかよく遊ぼう ・声を合わせて歌おう ・どんなお話かな |
| 2校時 | 生 生 生 | 国 国 国 | 国 国 | 国 道 | 国 生 |
| | わくわく探検隊 お話ししよう ・給食について、知りたいこと、気になることなどを出し合う。 給食室をさがそう ・給食室を探す。 (※栄養職員と出会えるようにしておく) カードにかこう 楽しい給食 給食の先生、こんにちは ・栄養職員の話を聞いたり、質問したりする) 給食の準備をしよう ・給食の流れや当番の仕事、配膳の仕方が分 | ひらがなとなかよし ・「何が入るかなゲーム」をし、文字練習と言葉集めをする。 | なかよしタイム ・どんなお話かな 「からすのパンやさん」 みてみて、 いっばいつったよ ・からすのパンやさんをお手伝いするために、いろいろなパンを考えて、粘土で作る。 ・友達と「からすのパンやさんごっこ」をする。 | ひらがなとなかよし ・「何が入るかなゲーム」をし、文字練習と言葉集めをする。 | わくわく探検隊 探検のルール (「安全な生活」) わくわく探検に行こう ・自分が探検したい所、会いたい人の所へ行く。 |
| 3校時 | 生 生 | 道 生 | 図 図 | 生 生 | 生 生 |
| | 楽しい給食 給食の先生、こんにちは ・栄養職員の話を聞いたり、質問したりする) 給食の準備をしよう ・給食の流れや当番の仕事、配膳の仕方が分 | わくわく探検隊 探検のルール (「みんなが使うもの」) 〇〇に行こう ・興味や関心を示したところを、みんなで探検する。(図書館、保健室、音楽室等) | みてみて、 いっばいつったよ ・からすのパンやさんをお手伝いするために、いろいろなパンを考えて、粘土で作る。 ・友達と「からすのパンやさんごっこ」をする。 | わくわく探検隊 探検のルール (「安全な生活」) わくわく探検に行こう ・自分が探検したい所、会いたい人の所へ行く。 | わくわく探検隊 わくわく探検に行こう ・自分が探検したい所、会いたい人の所へ行く。 |
| 4校時 | 学 学 学 | 生 生 生 | 図 図 図 | 生 算 算 | 生 算 算 |
| | 楽しい給食 給食の先生、こんにちは ・栄養職員の話を聞いたり、質問したりする) 給食の準備をしよう ・給食の流れや当番の仕事、配膳の仕方が分 | 楽しい給食 給食の先生、こんにちは ・興味や関心を示したところを、みんなで探検する。(図書館、保健室、音楽室等) | みてみて、 いっばいつったよ ・からすのパンやさんをお手伝いするために、いろいろなパンを考えて、粘土で作る。 ・友達と「からすのパンやさんごっこ」をする。 | わくわく探検隊 探検のルール (「安全な生活」) わくわく探検に行こう ・自分が探検したい所、会いたい人の所へ行く。 | わくわく探検隊 わくわく探検に行こう ・自分が探検したい所、会いたい人の所へ行く。 |
| 5校時 | | 算 算 算 | 国 国 国 | 算 算 算 | 算 算 算 |
| | | なかまづくりとかず ・探検で見付けたもので仲間をつくる。 ・1対1対応が分かる。 | ひらがなとなかよし ・「何が入るかなゲーム」をし、文字練習と言葉集めをする。 | なかまづくりとかず ・「2」のもの集め。 ・「1」のもの集め。 | なかまづくりとかず ・「3」のもの集め。 ・「4」のもの集め。 |

ぐんぐんタイム

・ 普段の生活の中や、「なかよしタイム」「わくわくタイム」で体験したことから生まれた 思いや願いをきっかけとして学習をスタートさせたり、遊びや探検の中で見付けたものや人、事象などを教材として学習を展開したりしていきます。

弾力的な時間割の設定

・ 入学当初の子ども達の発達特性に配慮し、15分モジュールなどの短い時間で時間割を構成したり、2時間続きの活動にするなど、子どもの実態に合わせて時間割の時間設定を工夫します。

なかよしタイム

一人ひとりが安心感をもち、担任や友達に慣れ、新しい人間関係を築いていく時間

わくわくタイム

生活科を中心とした体験的な活動を通して、各教科等と各科・関連を回り、主体的な学びをつくっていく時間

ぐんぐんタイム

教科等の学習に徐々に移行し、教科等特有の見方・考え方を身に付けていく時間